

SOS mod Racisme - Dokumentations- og Rådgivningscenteret om Racediskrimination

VerdensKulturCentret, Nørre Alle 7, 2200 KøbenhavnN

Til Udlændinge-, Integrations- og Boligministeriet
Slotsholmsgade 10
1216 København K

25. oktober 2015

Høringssvar om forslag til lov om ændring af lov om dansk indfødsret (Ophævelse af erklæringsadgangen for unge født og opvokset i Danmark)

SOS mod Racisme og Dokumentations- og Rådgivningscenteret om Racediskrimination har følgende bemærkninger til Forslag til Lov om Indfødsretsprøven af 2015:

Hvis man er født og opvokset her i landet, er Danmark ens hjemland, og man har intet andet hjemland. Børn, der er født her i Danmark og har haft deres opvækst her, bør derfor fortsat have mulighed for at erhverve dansk statsborgerskab ved erklæring, så de kan nyde de demokratiske borgerrettigheder, som man har som medborger i et demokratisk samfund.

At forligspartierne nu vil udsætte alle med udenlandsk statsborgerskab for øgede krav for at opnå statsborgerskab, herunder en indfødsretsprøve, uanset om de er født og opvokset her eller ej, bringer minder om 1960'ernes raceadskillelse i USA's sydstater. For at udelukke afrikansk-amerikanere fra at blive registreret som vælgere, stillede myndighederne i sydstaterne dem spørgsmål om den amerikanske forfatning, som man ikke forventede, at de ville kunne besvare. På denne måde forment man sorte amerikanere adgang til at nyde de borgerrettigheder, som tilkommer enhver indfødt borger i et demokratisk samfund.

Lignende metoder tager forligspartierne nu i brug for at forhindre flest mulige udenlandske statsborgere, herunder unge, der er født og opvokset i Danmark, i at erhverve dansk statsborgerskab og dermed blive medborgere i det danske samfund. Det bekymrer os, at forligspartierne har fokus på eksklusion af udenlandske statsborgere i stedet for gennem medborgerskab at styrke følelsen af at høre til.

Genindførelse af indfødsretsprøven vil være en hindring, hvis spørgsmålene går langt ud over, hvad man underviser i inden for folkeskolen. Af samme grund vil vi kraftigt opfordre til, at Integrations- og boligministeren forpligtes til at fastsætte reglerne i et tæt samarbejde med ministeren for børn, uddannelse og ligestilling. De tidligere indfødsretsprøver var ude af trit med undervisningen inden for folkeskolen. Man bør udelukkende kontrollere viden, som rent faktisk er nødvendig for at fungere i det danske demokrati, og ikke paratviden vedr. for eksempel dansk historie, der ikke indgår i moderne dansk undervisning på primært og sekundært niveau.

Det fremgår af den indgåede politiske aftale om dansk indfødsret, at man også vil øge kravet til bl.a. beherskelsen af det danske sprog, som er usædvanligt vanskeligt at lære, så man fremover skal bestå Danskprøve 3. Mange danske statsborgere ville ikke være i stand til at bestå Danskprøve 3, hvor både de skriftlige og de mundtlige prøver er præget af et såkaldt halvakademisk sprog, og hvor man skal kunne

argumentere for og imod forskellige synspunkter, kunne beskrive statistikker og scanne store faktamængder i fx en uddannelsesbrochure samt besvare spørgsmål om indholdet i denne på under en halv time. Man skal kunne læse tekster med et ganske højt lix-tal og udfylde multiple choice-opgaver med svarmuligheder, der ligger snublende tæt.

Danskuddannelse 3

- ”er tilrettelagt for kursister, som har en mellemlang / lang uddannelsesbaggrund fra hjemlandet og som kan gå forholdsvis hurtigt frem i indlæringen af dansk.
(jf. Bilag 1 om Danskuddannelse 3)

Der findes mange danske statsborgere, som ikke har videregående uddannelser, og det er en vigtig dansk værdi, at de betragtes som lige så gode danskere som de højtuddannede.

En PISA-undersøgelse fra 2010 viste, at i København var antallet af funktionelle analfabeter efter 9. klasse steget fra 51 % til 55 % blandt tosprogede drenge. Blandt de etniske danske drenge var 24 % funktionelle analfabeter (Se bilag 2). Disse unge ville være ude af stand til at bestå Danskprøve 3 og formodentlig også indfødsretsprøven, og man vil dermed ekskludere en meget stor del af især de tosprogede drenge fra at blive danske statsborgere, få stemmeret og nyde godt af alle de andre demokratiske borgerrettigheder og blive aktive medborgere i det danske demokrati. Det vil være katastrofalt for integrationen og for sammenhængskraften i det danske samfund.

Vi finder det endvidere diskriminerende, at man generelt vil forsøge at udelukke flygtninge og indvandrere, der ikke er højt uddannede, fra at erhverve dansk indfødsret. Det vil virke ødelæggende på integrationen og sammenhængskraften i det danske samfund at ekskludere mennesker, der lever her i landet, fra muligheden for at blive medborgere.

Vi forudsætter, at stramningerne i kravene vedr. erhvervelse af dansk indfødsret vil komme til at gælde alle udenlandske statsborgere, så forligspartierne ikke undtager statsborgere fra lande med hvide majoritetsbefolkninger.

Vi opfordrer indtrængende forligspartierne til at genoverveje den indgåede aftale om stramninger af de i forvejen meget restriktive bestemmelser vedr. erhvervelse af dansk indfødsret.

Venlig hilsen

p.v.a. **SOS mod Racisme &
Dokumentations- og Rådgivningscenteret om Racediskrimination**

formand Jette Møller &
centerleder Niels-Erik Hansen

BILAG 1

Uddrag fra IA SPROGs hjemmeside: Lær dansk <http://www.iasprog.dk/dansk-sprogskole-kbh>

Danskuddannelse 3 på IA Sprog er tilrettelagt for kursister, som har en mellemlang / lang uddannelsesbaggrund fra hjemlandet og som kan gå forholdsvis hurtigt frem i indlæringen af dansk.

Formålet med Danskuddannelse 3 er at give kursisterne en relevant kompetence i dansk, så de eksempelvis kan gennemføre en videregående uddannelse.

Uddrag af uddannelsesbekendtgørelsen bilag 3, afsnit 3.5:

Målet med undervisningen på Danskuddannelse 3, modul 5, der fører frem til Prøve i Dansk 3, er, at kursisten i relation til arbejde, uddannelse samt hverdagsliv og medborgerskab

- *har opnået indsigt i dansk historie og i kultur og samfundsforhold i Danmark og kan relatere sine erfaringer hertil*
- *kan fungere dansksprogligt i en- og tovejskommunikation ved anvendelse af et sammenhængende, forholdsvis nuanceret og komplekst sprog med en forholdsvis høj grad af korrekthed i de fleste kommunikationssituationer, herunder:*
- *kan forstå hovedparten af almindeligt forekommende kommunikation, hvor sproget er forholdsvis nuanceret og komplekst*
- *kan kommunikere mundtligt i et sammenhængende, flydende, forholdsvis nuanceret og komplekst sprog med en høj grad af korrekthed på en forståelig og situationstilpasset måde*
- *kan uddrage information af og forstå indholdet i et bredt udsnit af tekster, der er formuleret i et forholdsvis nuanceret og komplekst sprog, herunder autentiske tekster om dagsaktuelle og historiske emner og skønlitterære tekster*
- *kan formulere sig skriftligt i et sammenhængende, forholdsvis nuanceret og komplekst sprog med en forholdsvis høj grad af korrekthed på en forståelig og situationstilpasset måde om konkrete og almindelige hverdagsforhold*

(Uddannelsesbekendtgørelsen, bilag 3, afsnit 3.5).

BILAG 2

TV2 Nyhederne (20. november 2012)

Kan ikke læse mere end en Jumbobog efter 9. klasse

Det står skidt til for tosprogede drenge og mænd. Det viser nye tal, som forskerne bag den danske del af OECD's Pisa-undersøgelser har lavet for Politiken og DR P4 København. Det skriver Politiken.

"Vi står med en ny underklasse, som er blevet svigtet af skolen og måske også af forældrene," siger Niels Egelund, professor i pædagogik på Aarhus Universitet, til Politiken.

Tallene viser blandt andet, at 55 pct. af københavnske tosprogede drenge læsefærdigheder er så dårlige efter 9. klasse, at de betragtes som funktionelle analfabeter. Som funktionel analfabet kan man godt læse, men har svært ved at forstå abstrakte tekster. Niveaueet svarer nogenlunde til at kunne læse en Jumbobog.

Og ifølge Pisas opgørelse, der baserer sig på tal fra 2010, går det den forkerte vej. Andelen af funktionelle analfabeter i københavnske folkeskoler er steget fra 51 pct. i 2007 til 55 pct. i 2010, men stigningen er inden for den statistiske usikkerhed.

De etnisk danske drenge klarer sig nu heller ikke for godt. 24 pct. af dem hører også til gruppen af funktionelle analfabeter, og Anne Vang (S), børne- og unge borgmester i København, erkender, at skolepolitikken har slået fejl:

"At de her drenge ikke får en chance og falder igennem, det er det største problem, folkeskolen og samfundet overhovedet står over for," siger hun til Politiken.

<http://nyhederne.tv2.dk/article.php/id-60384569:kan-ikke-l%C3%A6se-mere-end-en-jumbobog-efter-9-klasse.html>